



MUNKATERV



Táplánszentkereszti Apáczai Csere János Általános Iskola



Készítette: Kiss Veronika igazgató

2025/2026. tanév

Helyzetelemzés

Személyi feltételek

Betöltött álláshelyek száma: 28 fő

Betöltetlen álláshelyek száma: 0 fő

Határozott időre kinevezett alkalmazott: 3 fő

Óraadó: 1 fő

Hitoktató: 4 fő

Az intézmény tanulói adatai

osztály / csoport	osztály létszám
1.a	20
1.b	22
2.a	23
2.b	22
3.a	18
3.b	17
4.a	19
4.b	20
5.a	21
5.b	21
6.o	29
7.a	14
7.b	16
8.a	15
8.b	14
Összesen	291

Tárgyi feltételek

Épületek száma: 2

Tantermek száma: Táplánszentkereszten 18

Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata: Táplánszentkereszten a Jókai Mór Művelődési Ház, Községi-Iskolai Könyvtár és Teleházat használjuk könyvtári foglalkozások alkalmával.

A fenntartót és a működtetőt érintő feltételek

Táplánszentkereszt

Táplánszentkereszten a Községi Önkormányzat tulajdonában lévő, de a Szombathelyi Tankerületi Központ működtetésében lévő tornacsarnokrészt használjuk, ahol van a kézművestermünk, fejlesztőtermünk és egy táncterem. A múlt évben a csarnok épületét több külső egyesület bérelte a tankerülettől. Az idei évben is új bérleti szerződések születtek.

Igazgatói pályázatomban is szerepelt, hogy az iskola székhelyének külső szigetelése is hosszú ideje tervben van, amelynek megvalósítása szintén pályázati lehetőségre vár.

A nagyiskola udvari részén jelenleg nem áll rendelkezésre elegendő, korszerű és biztonságos udvari játék, amely lehetőséget nyújtana a tanulóknak a szabadidő tartalmas eltöltésére. A játszótér bővítése növelné az iskola vonzerejét is, mivel a szülők számára is fontos szempont, hogy gyermekeik egy barátságos, gondoskodó környezetben nevelkedjenek. A fejlesztést pályázati forrásból szeretnénk megvalósítani, figyelembe véve a biztonsági előírásokat és a gyermekek életkori sajátosságait.

Az iskola tanulói létszáma az elmúlt években folyamatos emelkedést mutat. A 2025-ben ballagó, 22 fős 8. osztály helyére ebben a tanévben két párhuzamos osztály érkezett a felső tagozatra. A nyár folyamán ezért, egy új tanterem került kialakításra. Jelenleg a 7. és 8. évfolyamokon két párhuzamos osztály működik, ugyanakkor a következő években ezekre a helyekre is magasabb létszámú osztályok lépnek. A 6. évfolyamon jelenleg még csak egy osztály tanul, azonban három év múlva ezen az évfolyamon is két osztály kezd majd meg felső tagozatos tanulmányait.

Ez a tendencia hosszú távon is növekvő tanulólétszámmal számol, ami szükségessé teszi a pedagóguslétszám bővítését, valamint azt infrastrukturális feltételek tudatos fejlesztését.

Ezen túlmenően, az ebédlő kapacitásának bővítése is kiemelten fontos, mivel az étkezésre vonatkozó igények is folyamatosan emelkednek.

A fejlesztéshez szükséges forrásokat pályázati úton kívánjuk biztosítani.

Az új iskolabútorok egy része augusztus végén megérkezett az iskolába, meg egy terem új bútorzatának érkezése október elejére várható.

A tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai

A tanév feladatainak megvalósítása érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában az elmúlt tanévek tapasztalatai alapján kiemelt hangsúllyal szerepel:

- Fenntarthatóságra nevelés.
- Digitális kultúra fejlesztése.
- Szövegértő és szövegalkotó képesség fejlesztése.
- Logikus gondolkodás fejlesztése.
- Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.
- Együttműködési képesség fejlesztése.
- A szociális kompetencia fejlesztése a hatékony kommunikáció erősítésével.
- A rendszerező, az összehasonlító és az elemző képesség fejlesztése.
- A tér- és időészlelés képességének a fejlesztése.

Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

Az országos mérésből adódó feladatok

A digitális országos mérések lebonyolítása továbbra is jelentős szervezést és előkészületet igényel a pedagógusoktól és a tanulóktól egyaránt. Az eredményesség érdekében a tavalyi mérési eredményekre építve intézkedési tervet készítettünk, amelyet a kollégák is megismernek. Az előző tanévben kevés technikai akadály merült fel; törekedtünk a zavartalan körülmények biztosítására, hogy diákjaink a legjobb tudásukat mutathassák meg. Az előzetes adatszolgáltatás, a mérések lebonyolítása és az adatok továbbítása terén iskolánk tapasztalt mérésvezetője nyújt stabil szakmai háttérrel. A 3–4. évfolyamon csoportbontásban zajlik a digitális kultúra oktatása, ami különösen a negyedikesek felkészítését segíti, mivel számukra ez egy új típusú megmérettetés. A NETFIT-mérések feltételei adottak; kollégáink kiemelt figyelmet fordítanak a tanulók egészséges testi fejlődésére, a méréseket maradéktalanul elvégzik és a felületen rögzítik.

Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők

- A pedagógusi hivatás megújulóképeségéhez elengedhetetlen a folyamatos önfejlesztés és tanulás. Ebből fakadóan támogatom a kollégák szakmai fejlődését és továbbtanulását, legyen szó továbbképzésekről, szakirányú tanulmányokról vagy új módszertani ismeretek elsajátításáról. Kollégáim közül 2 jár egyetemre az idei tanévben, Ők a pszichológia és a történelem szakot végzik.
- Az iskolában már az elmúlt 2 tanévben is folytak kutyaterápiás foglalkozások. Az állatasszisztált terápia olyan célzott, szakember által vezetett fejlesztő tevékenység, amelyben egy speciálisan képzett állat – legtöbbször kutya – aktívan segíti a gyermekek érzelmi, szociális, kommunikációs és mozgásos készségeinek fejlődését. A terápiás állat jelenléte nyugalmat, biztonságérzetet és motivációt nyújt, miközben oldott, játékos formában támogatja a tanulást. Az állatasszisztált foglalkozásokat kiemelt jelentőségűnek tartom az iskolai nevelő-oktató munka színesítése és a tanulók sokoldalú fejlesztése szempontjából. A kutyaterápiás alkalmak pozitív tapasztalataira építve szeretném bővíteni az állatasszisztált tevékenységek körét. Az ilyen foglalkozások különösen hatékonyak lehetnek a sajátos nevelési igényű, illetve érzelmi vagy viselkedési nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztésében.
- Pedagógiai nap keretében új ismeretek szerzünk a digitális szövegtérítés fejlesztésének lehetőségeiről.

Differenciálás – esélyegyenlőség biztosítása által felvetett kérdésekből adódó feladatok

- Pedagógusaink a tanórákon következetesen alkalmazzák a differenciált tanulásszervezés eszközeit. Kiemelt figyelmet fordítunk SNI-s és BTMN-es tanulóink támogatására: a szakértői véleményekben foglaltak szerint, a gyógypedagógussal és a fejlesztő pedagógusokkal szoros együttműködésben segítjük a nehézségekkel küzdő diákokat. A tanév elején gyógypedagógusunk egyeztetett valamennyi osztályfőnökkel az SNI/BTMN státuszok változásairól (új és maradó tanulók osztályonként), és erről a szaktanárok is tájékoztatást kaptak. Minden pedagógus áttanulmányozta az általa tanított, fejlesztést igénylő tanulók szakértői véleményét.

- Gyógypedagógiai asszisztensünk támogatását tanórákon is folyamatosan igénybe vesszük. Intézményünkben egy mozgásában akadályozott tanuló számára a fejlesztést konduktor biztosítja heti 3 órában; az ellátást az Aranyhíd EGYMI nyújtja.
- Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében az azonos évfolyam párhuzamos osztályaiban tanító pedagógusok rendszeresen egyeztetik a felmérések, memoriterek és számonkérések tartalmát, ütemezését és követelményeit. Kiemelt figyelemmel követjük a nehezebb körülmények között élő tanulók előrehaladását, és szükség esetén célzott támogatást biztosítunk számukra.

Alsó-felső tagozatváltás feladatai

Az átmeneti nehézségek kezelése érdekében a többéves gyakorlatban bevált elveket alkalmazzuk:

- törekszünk az egy osztályban tanító pedagógusok számának minimalizálására;
- az 5. osztály osztályfőnöke több napon ellátja a napközis feladatokat, a fennmaradó napokon pedig két, az osztályt tanító szaktanár látja el a csoportot felügyeletét a délutáni időszámban;
- tantestületünk erőssége, hogy több tanítónk rendelkezik felső tagozatos tantárgyak tanítására jogosító végzettséggel, így a tagozatváltás kihívásait pontosan ismerik és magabiztosan kezelik.

Elsős tanulók szocializálása

Az óvodával való együttműködés kiemelt jelentőséggel bír az iskola életében. Az intézmény kiemelt figyelmet fordít arra, hogy minél több információt gyűjtsön a hozzá érkező kisdíákokról, ezzel is segítve a zökkenőmentes iskolakezdet. Ebben nagy segítséget nyújtanak az óvodapedagógusok, akik egyéni fejlesztési naplót vezetnek a gyermekekről, s ezek tapasztalatait megosztják a leendő elsős tanító néikkel. Ez a szakmai párbeszéd alapja a gyermekek személyre szabott támogatásának.

A táplánszentkereszti óvónők aktívan közreműködtek a tanévnyitó ünnepségen: felkészítették a leendő elsős szereplőket, és el is kísérték őket az iskolába. Ez a gesztus rendkívül fontos a gyermekek biztonságérzetének és pozitív iskolakezdetének

szempontjából is. Az óvodával kialakított együttműködés számos közös programban is megnyilvánul. Az óvodapedagógusok számára lehetőséget biztosít az intézmény arra, hogy ellátogassanak volt óvodásaikhoz, és személyesen is betekintést nyerjenek az iskolai életükbe. Az óvoda és iskola közötti kapcsolatot tovább mélyíti az is, hogy kölcsönösen részt vesznek egymás rendezvényein, ezzel is erősítve a közösségi összetartozást.

A tanévkezdést megelőzően, a nyár végén két alkalommal ismerkedő foglalkozásokat tartanak a tanító nének a leendő első osztályos gyermekeknek. Ezek a játékos, oldott hangulatú alkalmak kiváló lehetőséget nyújtanak arra, hogy a gyerekek megismerkedjenek az iskola környezetével, jövődöbéli tanítóikkal, valamint leendő osztálytársaikkal is.

Jövőbeni célkitűzésem, hogy az óvoda és iskola közötti átmenetet még gördülékenyebbé tegyük. Ennek érdekében a tanévben egy legalább 4 alkalomból álló iskola-előkészítő foglalkozássorozat indítását tervezem az iskolában, ahol heti 1 alkalommal lemodellezzük az iskolai létet. A program az óvónők és a leendő tanító nének közreműködésével, valamint a szülők beleegyezésével valósulna meg. A foglalkozások célja, hogy a gyermekek elsajátítsák azokat a készségeket, amelyekre az iskolakezdéshez szükségük lesz. Kiemelt figyelmet fordítunk az olvasás és írás előkészítéséhez szükséges alapképességek fejlesztésére, a mennyiségfogalom kialakítására, a figyelem és gondolkodás fejlesztésére, valamint a szókincs bővítésére. Ez a program nemcsak az iskolakezdést könnyíti meg, hanem hozzájárul ahhoz is, hogy a gyerekek magabiztosan, pozitív élményekkel lépjenek be az iskolai életbe.

Iskola tanulói morálja – erkölcsi nevelés

Tanulóink erkölcsi nevelése a tanév egészében kiemelt, folyamatos feladat. A tanév elején osztályfőnöki órákon ismertetjük a Házirend lényeges módosításait; a tanulók nyilatkozatban erősítik meg, hogy a Házirendet elolvasták és annak szabályait betartják. Az 1997. évi gyermekvédelmi törvény előírja az óvodai-iskolai szociális segítő jelenlétét; iskolánkban szerdánként a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa segíti a munkánkat.

A tanulmányi munka eredményességének, hatékonyságának növelése

A teljesítményértékelés az idei tanévben a mindennapi gyakorlat része. A tanórák tervezése, a reflexió és a tanulságok levonása folyamatos. A fejlesztő foglalkozásokat beépítettük az óraszámokba; a javasolt tanulók mellett többen önként is részt vesznek. Az alacsonyabb motivációjú diákoknak érdeklődést felkeltő, élményszerű tevékenységeket kínálunk. Az IKT- és okoseszköz-használat növeli a hatékonyságot. Tehetséggondozásunkat gazdag szakköri kínálat támogatja.

Kiemelt figyelem fordítása azokra a tanulókra, akik helyzetüknél fogva, képességeik alapján eltérnek az átlagos gyermekektől, egyéni megsegítést, kiemelt figyelmet, tehetséggondozást érdemelnek

Intézményünk széles szakköri palettát kínál; számos tanuló több délutáni foglalkozáson és tehetséggondozó programban is részt vesz. A versenyek iránt is jelentős az érdeklődés. Ugyanakkor a nevezési díjak megfizetése több család számára anyagi terhet jelent; ilyen esetekben iskolánk alapítványa támogatást biztosít.

Egészséges életmódra nevelés minél több mozgással, a helyes táplálkozásra és életvitelre való figyelemfelhívással. A környezetünk javítása, fejlesztése, amelyben megjelenik az igényes külső és az igényes belső környezet elvárása, valamint a környezetvédelem.

A teljesítményértékelés eredményeire támaszkodva intézményi célként határoztuk meg, hogy erősítsük a tanulók fenntartható fejlődés iránti felelősségteljes magatartását. Ennek érdekében a pedagógus:

- szemléletformáló módszereket alkalmaz;
- segíti a tanulókat megérteni a fenntartható és a nem fenntartható fejlődés közötti különbségeket;
- saját szakterületén és intézményi szinten kiaknázza a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit;
- lehetőséget teremt a tanulóknak, hogy cselekedeteikkel és viselkedésükkel aktívan hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz;
- támogatja a kreatív, jövőorientált gondolkodást.

A tanév során ismét beépítettük programtervünkbe az egészségnevelési hetet, és minden évben csatlakozunk a Fenntarthatósági Témahéthez. A pályaorientációs napon rendszeresen meghívunk egészségvédelemmel foglalkozó szakembert, az osztályfőnöki órákon pedig hangsúlyt kap az egészséges életmód. Mivel évről évre új, a fiatalokat célzó egészségromboló termékek jelennek meg, kiemelt feladat azok gyors felismerése és a tanulók azonnali, hiteles tájékoztatása. Ehhez elengedhetetlen a szakemberek és a szülők bevonása. Az iskola együttműködési megállapodást kötött a Vas Vármegyei Rendőr-főkapitánysággal; mindkét félévben prevenciós előadásokat tervezünk. Folyamatos kapcsolatot tartunk a Gyöngyös–Sorok menti Szociális Alapellátó Intézménnyel is.

Hazafias nevelés

A Nemzeti Alaptanterv több tantárgy keretein belül lehetőséget biztosít tanulóink hazafias nevelésére. Minden nemzeti ünnepen méltó módon emlékezünk meg nemzeti múltunk nagyjairól. A Programtervünkbe ezeket az ünnepeket beépítettük. Kijelöltem a felelősöket is, akik lelkiismeretesen felkészülnek tanítványaikkal a műsorokra. Rendszeresen részt veszünk a település rendezvényein annak érdekében, hogy diákjaink megismerjék községünk múltját és jelenét is. Már megtörtént az egyeztetés is a község művelődésszervezőjével, akivel kijelöltük azokat a hagyományőrző programokat, amelyeken iskolánk közössége is részt fog venni.

A lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás elkerülése, mutatóink további javítása érdekében tett lépések

Iskolánk a tavalyi tanév végén eljutott arra a szintre, hogy nem volt olyan diákunk, akit a lemorzsolódás veszélyeztetett. Az éves igényfelmérőben igényeltünk olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat, amelyek támogatták az adott feladatellátásihelyeinkre tervezett saját tevékenységeinket. A Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ által felkínált, szaktanácsadón keresztül megvalósuló szakmai kapcsolattartást igénybe vettük és vesszük az idei tanévben is. A már meglévő együttműködés szellemében a partnerekkel való együttműködés erősítése.

A pályaválasztás elősegítése

Feladatunk olyan pályorientációs program kialakítása, amely segíti tanulóinkat a számukra megfelelő középiskola megválasztásában, és hozzájárul ahhoz, hogy boldog, kiegyensúlyozott, egészséges felnőttekké váljanak. A 8. évfolyam osztályfőnöke és az intézményvezetés a tanév rendjében rögzített ütemezés szerint tájékoztatja a szülőket a felvételi eljárás lépéseiről. Rövidesen megszervezzük a POM, valamint az Oktatási Hivatal (OH) által kidolgozott pályorientációs kompetenciamérés lebonyolítását.

Az iskola felszerelésének védelme, az iskola tárgyi eszközeinek védelme iránti felelősség kialakítása és fejlesztése.

A meglévő eszközök pótlása, újak beszerzése a jelenlegi gazdasági helyzetben sokkal nehezebb feladat, mint az előző tanévek során. Fel kell ismertetnünk tanulóinkban, hogy az iskola felszereltségének pótlása ugyanolyan terhet ró a nevelés résztvevőire, mint a családokra. Az állapotfenntartás közös érdek.

A tanév helyi rendje

A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

sz.	esemény / téma	időpont	résztevők, feladatok
1.	Pályaorientációs nap	2025. október 16.	Résztevők: Az iskola diákjai, pedagógusai, meghívott vendégek Feladatok: A pályaorientációs nap tervezése, vendégek meghívása, külső helyszínekkel egyeztetés, a Szülő Munkaközösséggel való megbeszélések
2.	Őszi pedagógiai nap	2025. október 18.	Résztevők: Pedagógusok, meghívott előadók Téma: Digitális szövegértés fejlesztése
3.	Tantestületi kirándulás	2026. január 10.	Résztevők: az iskola pedagógusi
4.	Tavaszi pedagógiai nap	2026. március	Résztevők: Pedagógusok, meghívott előadók Téma: Tanulók egészségét károsító eszközök, szerek felismerése
5.	Apáczai olvasás- és képzőművészeti verseny	2026. április 01.	Résztevők: Pedagógusok, meghívott vendégek, versenyen résztvevő diákok, kísérő pedagógusok, szülők Feladatok: Vendégek meghívása, versenyfelhívás kiküldése, verseny szervezés, lebonyolítás
6.	Diákönkormányzat napja	2026. június 15.	Résztevők: Diákok, pedagógusok, meghívott vendégek Feladatok: A nap szervezése, ötletek összegyűjtése, a diákönkormányzati tagokkal való egyeztetés, lebonyolítás.

A tanév szorgalmi időszaka

Első tanítási nap: 2025. szeptember 1.

Utolsó tanítási nap: 2026. június 19.

A szorgalmi időszak első féléve 2024. szeptember 1-től 2025. január 23-ig tart.

Az első féléves tanulmányi előrehaladásról a tanulót, illetve gondviselőjét 2025. január 30-ig tájékoztatjuk a félévi értesítő által.

A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek:

Az ősz szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő).

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő).

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő).

A szünet előtti utolsó tanítási nap: április 1. (Apáczai olvasás-és képzőművészeti versenyt tartunk).

Munkaszüneti napok a szorgalmi időszak nem tanítási szünetre és pihenőnapra eső időszakában:

2025. október 23. Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja -nemzeti ünnep

2026. május 1. munka ünnepe

2026. május 25. pünkösdhétfő

Áthelyezett munkanapok:

2025. október 18: 2025. október 24-ét dolgozzuk le.

2025. december 13.: 2025. december 24-et dolgozzunk le.

2026. január 10.: 2026. január 2-át dolgozzunk le.

A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapiak, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepek, megemlékezések időpontja

Sorszám	Esemény / téma	Időpont
1.	Az aradi vértanúk emléknapija (október 6.)	2025. október 6.
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	2025. október 22.
3.	Nemzeti nyelvünk ünnepe	2025. november 13.
4.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapija (február 25.)	2026. február 25.
5.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	2026. március 13.
6.	A holokauszt áldozatai emléknapija (április 16.)	2026. április 16.
7.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	2026. június 4.

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

Sorszám	Esemény / téma	Időpont
1.	Tanévnyitó	2025. augusztus 29.
2.	Mikulás	2025. december 05.

Sorszám	Esemény / téma	Időpont
3.	Karácsonyi ünnepély	2025. december 19.
4.	Tanévzáró és ballagás	2026. június 20.

A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

Időpont	Esemény / téma
2025. szeptember 9.	Szülői értekezlet 1. évfolyamon
2025. szeptember 11.	Szülői értekezlet 2-8. évfolyamon, Továbbtanulási tájékoztatás szülőknek 7-8. évfolyamon
2025. november 20.	Fogadónap
2026. február 28.	Szülői értekezlet Fogadónap
2026. április 20.	Fogadónap

Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

időpont	esemény / téma
2025. október 18.	Őszi pedagógiai nap
2026. január 26.	Félévi osztályozó értekezlet
2026. február 4.	Félévet értékelő tantestületi értekezlet
2026. június 15.	Tanév végi osztályozó értekezlet
2026. június 22.	Tanévzáró értekezlet

Tervezett tanulmányi versenyek

Az iskola az alább tanulmányi versenyekre készíti fel a tanulókat

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Zrínyi Ilona matematikaverseny	2-8.	Matematika és tanító szakos pedagógusok	útiköltség
MedveMatek	3-8.	Matematika és tanító szakos pedagógusok	útiköltség
Kalmár László Matematikaverseny	3-8.	Matematika és tanító szakos pedagógusok	útiköltség
Alapműveleti Matematikaverseny	3-8.	Matematika és tanító szakos pedagógusok	útiköltség
Bolyai matematika csapatverseny	3-8.	Matematika és tanító szakos pedagógusok	útiköltség
Bolyai anyanyelvi csapatverseny	3-8.	Magyar és tanító szakos pedagógusok	útiköltség
Kenguru matematikaverseny	2-8.	Matematika és tanító szakos pedagógusok	
Tudásbajnokság Bendegúz levelező verseny	2-8.	Nevelőtestület	
Mozaik levelező tanulmányi verseny	1-8.	Nevelőtestület	
Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan Verseny	7-8.	Földrajz szakos pedagógusok	útiköltség
Öko-net verseny	5-8.	Természettudományt tanító pedagógusok	
Kaán Károly Országos Természet - és Környezetismereti verseny	5-6. évfolyam	Természettudományt tanító pedagógusok	útiköltség
Öveges József Kárpát-medencei Fizikaverseny	7-8.	Fizika szakos pedagógusok	útiköltség
ELTE XXXIII. Országos történelem verseny	7-8.	Történelem szakos pedagógusok	útiköltség
Időfűrkész Királynapi vetélkedő Kőszeg	7-8.	Történelem szakos pedagógusok	útiköltség
Mohács 500 történelemverseny	5-8.	Történelem szakos pedagógusok	útiköltség
Paragvári Utcai Általános Iskola német nyelvi vetélkedője	6.	Német nyelv szakos pedagógusok	útiköltség
VVSZC Gépipari és Informatikai Technikum nyelvi vetélkedője	8.	Nyelv szakos pedagógusok	útiköltség
Titok levelezőverseny	3-8.	Nyelv szakos pedagógusok	
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	5-8.	Magyar szakos pedagógusok	

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
„Tini-galopp” könyvtárhasználati vetélkedő	7-8.	Nevelőtestület	útiköltség
Regionális Erzsébet királyné olvasópályázat	3-8.	Magyar szakos pedagógusok	útiköltség
Rumi komplex tanulmányi - és képzőművészeti verseny	1-8.	Nevelőtestület	útiköltség
Hatosfogat Művészeti Fesztivál Vép	3-8.	Nevelőtestület	útiköltség
Agora Óperenciás képzőművészeti verseny	1-8.	Rajz és vizuális kultúra szakos pedagógusok Tanítók	útiköltség
Apáczai olvasás- és képzőművészeti verseny	1-4.	Tanítók	
Ambrózy versmondó és rajzverseny	1-4.	Tanítók	útiköltség
Derkovits „Gyermekszemmel” rajzverseny	1-4.	Tanítók	útiköltség
HUNOR Magyar Kutatóúrhajós rajzpályázat	3-4.	Tanítók	
Gazdag Erzsébet versmondó verseny	1-4.	Tanítók	útiköltség
Váti Benedek Elek mesemondó verseny	1-4.	Tanítók	útiköltség
Benedek Elek mesemondó verseny	1-4.	Tanítók	útiköltség
Dési iskola szépolvasási- nyelvhelyességi verseny	2-4.	Tanítók	útiköltség
Alsós tanulmányi verseny Bük	1-4.	Tanítók	útiköltség
Kosárpálánta	2. 4.	Testnevelés szakos pedagógusok Tanítók	útiköltség
Diákolimpia Játékos sport	1-4.	Testnevelés szakos pedagógusok Tanítók	útiköltség
Diákolimpia labdarúgás	5-6.	Testnevelés szakos pedagógusok	útiköltség
Diákolimpia tenisz	2.	Tanítók	útiköltség
Diákolimpia atlétika egyéni	5-8.	Testnevelés szakos pedagógusok	útiköltség

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Pályabajnokság			
Diákolimpia labdarúgás	5-8.	Testnevelés szakos pedagógusok	útiköltség
Diákolimpia atlétika Mezei futóbajnokság	3-8.	Testnevelés szakos pedagógusok Tanítók	útiköltség
Diákolimpia asztalitenisz	5-8.	Testnevelés szakos pedagógusok	útiköltség
Magyar Dodgeball Kupa	5-8.	Testnevelés szakos pedagógusok	útiköltség
Vép Hatpróba SNI komplex tanulmányi verseny	5-8.	Gyógypedagógus pedagógusok	útiköltség
Sikerülhet Neked Is SNI komplex tanulmányi verseny	1-4.	Gyógypedagógus pedagógusok	útiköltség
Megyei szépíró verseny SNI-BTMN	3-8.	Gyógypedagógus pedagógusok	útiköltség
Együtt megmutatJÁK	3-6.	Gyógypedagógus	útiköltség
Kreativitást mindenkinek	1-4.	Tanítók, gyógypedagógus	
Országos Méh-Ész Logikai Verseny	4.o.	Informatikát tanító pedagógusok	útiköltség
e-Hód informatikai verseny	3-8.o.	Informatikát tanító pedagógusok	útiköltség
ZöldOkos Kupa	3-8.o.	Pedagógusok	

Tanulmányok alatti vizsgák ideje:

Jogszábaály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- javítóvizsga (augusztus utolsó hete)
- osztályozó vizsga (a félévi és a tanítási év végi osztályozó értekezlet előtti héten)
- különbözeti vizsga (egyedileg meghatározott módon, a szülővel folytatott konzultáció alapján)
- egyéb belső vizsgák (pedagógiai program szerint)

Külső és belső tantárgyi mérések rendje

Kiemelt mérések:

- a) DIFER-mérése

Az első és másodikos évfolyamos tanulók körében.

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2025. október 10-ig felméri azon első és második évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2025. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát.

A vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2025. december 5-ig elvégzik.

Felelős: 1. évfolyam és 2. évfolyam osztályfőnökei

- b) Országos mérés a 4 - 8. évfolyamokon

Határidő: 2026. március 23. és 2026. május 29. között kell elvégezni később meghatározott ütemezés szerint.

4. évfolyam: szövegértés és matematika egy mérési napon;

5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem két mérési napon;

6–11. évfolyam: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelvi mérés három mérési napon.

Az iskolák a mérések előkészítéséhez 2026. március 13-ig a Hivatal informatikai rendszerében rögzítik a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat.

c) Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata

Időpont: 2025. szeptember 17- 2025. október 9.

d) A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja: 2026. január 12- 2026. május 6.

Az iskolai kórus időpontjai

A héten és B héten szerdán a 9. órában

Iskolai sportszakkörök

Táplánszentkereszten kosárlabda (2-7. évfolyam), futball (3-8. évfolyam), sportjáték (1-2. évfolyam) és a sport tehetség gondozás (1-8. évfolyam) szakkör működik.

Szakmai feladatok

A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

Az intézmény tanfelügyeleti egysége bekerült a 2026. évi ellenőrzési tervbe. A tanfelügyeleti egység intézményellenőrzésére 2026-ban kerül majd sor, amelynek pontos időpontjáról az Oktatási Hivatal 2025. november 30-ig küld értesítést.

A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

Jelenleg a pedagógusok minősítési rendszerével összefüggésben központilag kiírt feladatunk van, mivel 3 pedagógusunk is minősül.

Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás

A középfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás rendjét a A2025/2026-os tanév rendjéről szóló 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet 1. sz. melléklete szabályozza.

A továbbtanulásért felelős kollégák rendszeresen ellenőrzik a határidők pontos betartását.

A nyolcadikos osztályfőnökök a tanulók szüleivel való folyamatos konzultációk útján segítik a továbbtanulás ügyintézését, annak adminisztrációs feladatait.

A pályaválasztás pedagógiai-szakmai jellegű feladatait (pályaorientációs programok) az osztályfőnöki és az egyes szaktárgyi helyi tantervi programok tartalmazzák (Programterv).

A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra felkészítő, illetve más egyéb foglalkozásokra (középiskolai előkészítő magyar nyelv és irodalomból és matematikából).

Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása

Az első évfolyamosok beiskolázása a jogszabályban meghatározottak alapján, a fenntartó döntéseinek és iránymutatásai szerint az illetékes kormányhivatal által meghatározott időpontban történik.

Feladat / esemény	Határidő
Szülők tájékoztatása	folyamatosan
Ajándék készítése leendő 1. évfolyamosaink számára	2026. február 27-ig
Szórólap, meghívók készítése	2026. február 27-ig
Ismertető PPT vagy film készítése	2026. február 27-ig
Nyílt nap leendő 1. osztályosok számára	2026. március 07.
Beíratás	2026. április 23-24.

A leendő elsősök szüleinek megnyerését szolgálják továbbá a nyílt napok, az óvodákkal való kapcsolatteremtő munka, valamint az iskolai honlap híradásai.

Pályázatokból adódó szakmai feladatok

Határtalanul

Határtalanul pályázatunk jelenleg elbírálás alatt van.

A tanulmányi kirándulást előkészítő órák előzik meg, ahol a tanulók PowerPoint-bemutatókkal szemléltetik a meglátogatandó településeket, mélyítve történelmi és földrajzi ismereteiket.

Iskolában az erdő

Az Iskolában az Erdő Program keretében a Minősített Erdészeti Erdei Iskolák erdőpedagógusai magyarországi köznevelési intézményekbe látogatnak el, ahol a fenntarthatóság témakörében tartanak foglalkozást 20-30 fős csoportoknak a környezeti nevelést játékos ismeretszerzéssel

segítve. 2025-ben az erdő és fenntarthatóság tematika után az erdei életközösség egy nagyon fontos része, a talaj kap kiemelt figyelmet a fenntarthatóság mellett.

Teljesítményértékelés (TÉR)

A pedagógus teljesítményértékelésre vonatkozó hatályos jogszabályok, közlemények:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP)

Magyarország Kormánya a **NEP** kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat kiadása útján is támogatja a fiatalok nemzeti identitástudatának erősítését. A program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül, a köznevelési intézményekbe járó 7-11. évfolyamon tanuló diák részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét.

A program fókuszában a nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben.

A programban olyan nemzeti és történelmi emlékhelyek vesznek részt, amely a felmérések alapján rendelkeznek a megfelelő látogatófogadási infrastruktúrával, idegenvezetéssel és múzeumpedagógiai kínálattal.

A kormányhatározat alapján a tanulócsoportok megszervezését, a köznevelési intézményekkel való kapcsolattartást és az utaztatás teljes körű megszervezését a Klebelsberg Központ útmutatása alapján a Tankerületi Központ operatív kapcsolattartója végzi.

Lázár Ervin Program

A 2025/26-ös tanévben intézményünk teljes létszámmal részt vesz a Lázár Ervin Programon, amely a Déryné Művészeti Nonprofit Kft. és a Klebelsberg Központ koordinálásával valósul meg. A Program célja továbbra is az előadó-művészeti élményekhez való egyenlő hozzáférés biztosítása minden általános iskolás korú diák számára, országszerte.

Intézményi kapcsolatrendszer

A kapcsolattartás fontosabb formái a következők:

- szülői értekezletek
- digitális kapcsolattartás
- családlátogatások
- egyéni konzultációk
- fogadóórák, fogadónapok
- iskolai rendezvények (pl.: szülői bál, szülői szervezet által szervezett rendezvények)
- közös szabadidős programok
- nyílt tanítási napok
- hagyományos- és elektronikus levelezés
- telefon

A fenntartóval és működtetővel való kapcsolattartás

A kapcsolattartás fontosabb formái a következők:

- igazgatói értekezletek, digitális értekezletek
- e-mailes kapcsolattartás, levelezés
- telefon
- személyes konzultációk, beszélgetések
- tankerületi/központi rendezvények

Egyéb kapcsolatok

- Táplánszentkereszt Község Önkormányzata
- Táplánszentkereszt Iskoláért Közhasznú Alapítvány
- Táplánszentkereszt Szülők a Gyermekekért Egyesület
- Táplánszentkereszt plébánosa
- Telephelyeken működő Karitás Szervezetek
- Táplánszentkereszt Tűzoltó Egyesület
- Táplánszentkereszt Polgárőr Egyesület
- Jókai Mór Művelődési Ház, Községi és Iskolai Könyvtár és Teleház
- Táplánszentkereszt Idősek Otthona
- Táplánszentkereszt civil egyesületek
- A Táplánszentkereszt Hét Kastély Kertje Művészeti Óvoda és Bölcsőde
- Szombathelyi Bartók Béla Zeneiskola
- Mesebolt Bábszínház
- Agora Filmszínház (Savaria mozi)
- A táplánszentkereszt Sárkány Klub
- Berzsényi Dániel Megyei Könyvtár
- Minden telephelyen a körzeti orvos és a védőnő
- Magyar Vöröskereszt Vas Megyei Szervezete
- ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Centrum
- Pálos Károly Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye
- Vas Megyei Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Táplánszentkereszt körzeti megbízott a Rendőrség részéről
- Vas Vármegyei Rendőr-főkapitányság
- Gyöngyös-Sorok menti Szociális Alapellátó intézmény
- Gabonakutató Termesztési Kht. Táplánszentkereszt
- Szombathelyi Sakk -, Röplabda -, Kézilabda és Kosárlabda Klubok
- Bartalis Viktória egyéni vállalkozó

Mellékletek

1. Alsós munkaközösség munkaterve
2. Felsőszaktárgyi munkaközösség munkaterve
3. Osztályfőnöki munkaközösség munkaterve
4. Programterv
5. Magyar Diákolimpia táblázat

Alsós munkaközösség munkaterve

2025/2026.



Készítette:

Borosné Pethő Gabriella

Táplánszentkereszt, 2025.09.01.

„Keresve keresd az alkalmat, hogy vagy magad tanulhass, vagy másokat taníthass!”

Apáczai Csere János

ALSÓ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE 2025/2026-os tanévre

ALSÓ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉG

- Iskolánkban a 2025/26-os tanévben az alsó tagozaton 8 osztály működik.
- Minden évfolyamon két osztály (a és b) van.
- A nagy osztálylétszámok miatt külön napközis csoportokban tanulhatnak a gyerekek.

Munkaközösségünk helyzete

- Munkaközösségünk tagjai szakképzett pedagógusok.
- A napközis csoportokban is szakszerű munka folyik, ami megkönnyíti az osztályfőnökök munkáját. Évek óta bevált módszerként, az adott évfolyam osztályfőnökei is tartanak napközis foglalkozásokat, tanórákat. Ez remek lehetőséget teremt a délelőtti tanórák alatt elsajátított tananyag elmélyítésére, illetve a tanulókkal a kötetlenebb formának köszönhetően a közvetlen, bizalmi viszony kialakítását is segíti.
- Munkaközösségünk szoros kapcsolatban áll az osztályfőnöki és a felsős munkaközösséggel, így a közös cél érdekében összefogva neveljük a diákokat.

1. Munkarend –osztály, osztályfőnök

Osztályfőnökök:

1.a: Varga- Kovács Katalin

1.b: Horváth Laura

2. a: Ószi Zsófia

- 2.b: Tóth Hajnalka
- 3. a: Szabóné Vajda Erika
- 3.b: Borosné Pethő Gabriella
- 4.a: Perlné Lakatos Ildikó
- 4.b: Bertha- Iván Barbara

3. 2025/2026-os tanév céljai, feladatai

Feladataink:

Nevelési feladataink:

- tanórai fegyelem, szabályok betartása
- tanulóink személyiségének sokoldalú fejlesztése
- egységes nevelői eljárások kialakítása, alkalmazása a nevelés területén
- egymás közötti kapcsolatok, együttműködés fejlesztése (Konfliktuskezelési technikák alkalmazása)
- udvariasságra nevelés
- a digitális világban való megfelelő kommunikáció elemeinek megismerése, az internet veszélyeinek megismertetése
- a szorgalomnak, a tanulásnak, a munkának a megbecsülése
- környezetvédelemre, környezettudatos szemléletre nevelés

Oktatási feladatok:

- alapkészségek kimunkálása
- differenciálása a tanórán
- változatos munkaformák alkalmazása a tanórákon
- a tudatos és tartós figyelem, a feladattudat fejlesztése
- tanulók szókincsének bővítése
- feladatok, utasítások megértésének, értelmezésének fejlesztése írásban és szóban
- a szülők rendszeres tájékoztatása gyermekük tanulmányi eredményeiről, magatartásáról különböző fórumokon (KRÉTA, nyílt nap, fogadóóra, szülői értekezlet)
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás

- önellenőrzésre nevelés
- szakmai kapcsolat a helyi óvodával, egymás rendezvényein való részvétel (óvónők látogatása az első osztályban, óvodások látogatása az iskolában, tanítók látogatása a nagycsoportos gyerekeknél, tapasztalatcsere)
- tanulmányi versenyek hirdetése iskolai szinten
- DIFER- mérés alapján egyéni fejlesztési tervek kidolgozása
- tanulmányi versenyeken való részvétel
- szakkörök szervezése

Alapvető céljaink

- a ránk bízott tanulók nevelése, tanítása
- az ismeretek tárgyilagos, többoldalú közvetítése
- egyéni képességek figyelembe vétele a tehetség, a fejlődés üteme, a szociokulturális helyzet és fejlettség területén
- egyéni bánásmód alkalmazása a nevelő és oktató munka során
- segítjük a tanuló képességének kibontakoztatását (tehetséges tanulók)
- segítjük a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását
- gyakorlati tudás átadása
- közreműködünk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásban, megszüntetésében
- a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatjuk
- a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ adunk

Kiemelt céljaink

- Magas színvonalú nevelés és oktatás.
- Egészséges életmódra nevelés.
- Fenntartható fejlődésre irányuló nevelés.
- Az alkalmazó tudás fejlesztése.
- Esztétikai nevelés

A munkaközösség- vezető feladatai:

- Az éves munkaterv összeállítása a Pedagógiai Program alapján
- Rendszeres időközönként, illetve aktuális feladatok kapcsán megbeszélés a pedagógiai, módszertani, és az időszerűen felmerülő kérdésekről
- A munkaközösség tagjainak tájékoztatása a vezetői értekezleteken felmerülő problémákról, sikerekről
- Az alsó tagozaton felmerülő problémák hatékony megoldási módjainak keresése
- Új kollégák szakmai segítése
- A Pedagógusvilág Partner-iskola programjának (PIP) szervezése- újságok, könyvek rendelése, pontok beváltásának lebonyolítása
- Folyamatos tájékoztatás a versenyekről, programokról, ezen versenyekre a nevezés elküldése, és egyéb szervezéssel kapcsolatos feladatok megoldása
- TÉR értékeléssel kapcsolatos feladatok elvégzése

Tervezett versenyek a tanévben:

Saját szervezésű versenyünk: Apáczai olvasás- és képzőművészeti versenyverseny

Bolyai csapatverseny

Zrínyi Ilona matematika-verseny

Kenguru matematikaverseny

Kistérségi tanulmányi verseny (Rum)

Benedek Elek mesemondó-verseny (Vát)

Olvasás- nyelvhelyességi verseny- (Dési Iskola, Szombathely)

Komplex tanulmányi verseny (Rum)

Rajzversenyek (Gyermekszemmel, Univerzum, Óperenciás)

KRESZ verseny

Hermann Ottó Természetismereti verseny

Bendegúz Tudásbajnokság

Gazdag Erzsébet versmondó verseny (Reményik iskola, Szombathely)

Vers- és mesemondó verseny – Váci Mihály Általános Iskola

Vers-és mesemondó verseny- Vasszécseny

- Kapcsolattartás a helyi óvoda vezetőivel
- Javaslattevés a tankönyvek, taneszközök kiválasztására
- Az alsó tagozatos témahét megszervezése: Az idei évben a témahét témájául Luca napját választottuk. Egy héten át ezzel kapcsolatos programok várják majd tanulóinkat. (Megvalósulása: 2025. december 8-12.)
- Belső ellenőrzési terv:

Lehetőség szerint óralátogatások (havi 1-2)

Helyi mérések elvégzésének ellenőrzése (Difer: október)

A tanulók szorgalmának és magatartásának ellenőrzése (folyamatos, havonta)

4. Kapcsolataink:

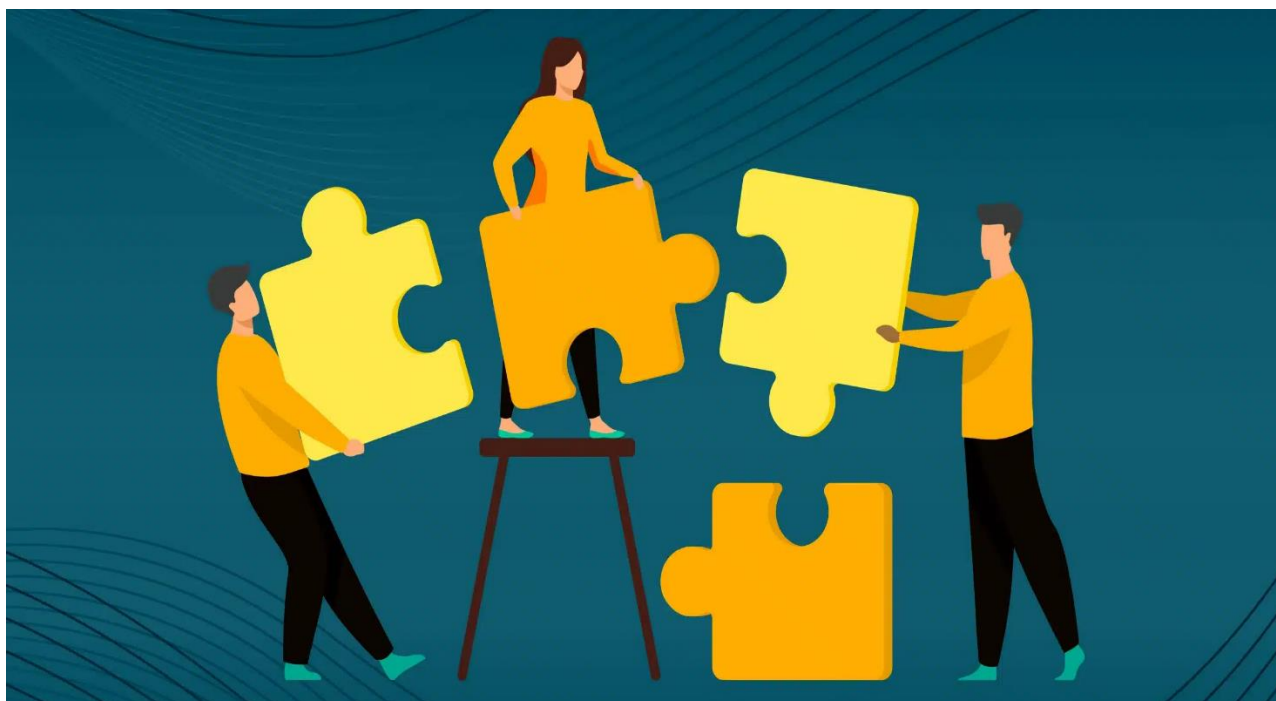
Óvoda

Az idei tanévben is szeretnénk jó kapcsolatot ápolni a helyi óvodával és bölcsődével. Örömmel fogadtuk, hogy az óvónénik a tanévnyitó műsorunkra felkészítették a leendő elsős szereplőket, és el is kísérték őket az iskolába. Igyekszünk minél több információt gyűjteni az iskolánkba érkező leendő elsős gyerekekről. Ebben nagy segítséget adnak az óvodában dolgozó óvónők, akik egyéni fejlesztési naplót vezetnek gyerekeikről, s ennek tapasztalatait megosztják a leendő elsősök tanító nénijével.

Az óvodával közös programjaink:

- Óvónők látogatása az első osztályban
- Konzultáció az óvónők és a leendő elsős tanító nénik között (tanév végén a beiratkozást követően)
- Nyílt nap a leendő elsős gyerekeknek és szüleiknek
- Egymás rendezvényein való részvétel
- Tervezetten az iskolakezdés előtt, nyár végén 2 ismerkedő foglalkozás tartása a leendő elsős tanulóknak

**Felsőszaktárgyi
munkaközösség munkaterve
2025/2026**



Készítette:
Leginszky Ágnes
munkaközösség-vezető
Táplánszentkereszt, 2025. szeptember 10.

1. Helyzetelemzés

A 2025/26-os tanévben Kiss Veronika kolléganőnk vezeti iskolánkat igazgatóként, 5 évre szóló kinevezéssel, munkáját két igazgató-helyettes és 3 munkaközösségvezető segíti.

Iskolánk pedagógusai idén is elhivatottak, szakmailag felkészültek és odaadók. A TÉR programot tavaly sikeresen megvalósítottuk, idén pedig újult erővel, még több munkával állunk neki a feladatoknak. Biztosak lehetünk abban, hogy a 2025/26-os tanév sikeres és eredményes lesz, a diákok fejlődését és jólétét szem előtt tartva.

A munkaterv összeállítása a következő dokumentumok alapján történt:

- az iskola Pedagógiai Programja
- az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet a 2025/2026. tanév rendje szerint

2. A felsős szaktárgyi munkaközösség tagjai

Pedagógus	Szak/műveltségterület
Berta-Iván Barbara	tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségterület
Beke Péterné	általános informatikus, biológia, földrajz
Gáspár Kálmán	matematika
Góczán József	biológia, kémia
Gyurgyó Dóra	tanító, angol műveltségterület
Horváthné Péntek Veronika	igazgatóhelyettes, informatika, tanító
Janászek Ferenc	ének-zene
Kiss Veronika	igazgató, technika, informatika, matematika
Leginszky Ágnes	biológia, rajz, tanító, testnevelés műveltségterület
Markó Regina	gyógyypedagógus
Mayerné Sebestyén Andrea	magyar nyelv és irodalom, angol, orosz nyelv és irodalom

Pedagógus	Szak/műveltségterület
Nagy Ágnes	igazgatóhelyettes, fizika, kémia, matematika
Németh Gabriella	matematika, könyvtár, gyógypedagógiai segítő munkatárs
Orosz István	történelem, földrajz
Perlné Lakatos Ildikó	magyar nyelv és irodalom, tanító
Pichler Gergely	testnevelés
Rajos Adrienn	német nyelvtanár
Szakály Virgínia	földrajz, biológia, tanító, informatika műveltségterület, DÖK vezető
Szakál Szilvia	magyar nyelv és irodalom, tanító
Tebeli György	testnevelés és sport
Tornai Katinka	magyar nyelv és irodalom
Tóth Fanni	tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségterület
Tóth Hajnalka	gyógypedagógus, tanító
Uszkai Dóra	testnevelés és sport

Osztályfőnökök

- Szakál Szilvia – 5. a osztály
- Uszkai Dóra – 5. b osztály
- Góczán József – 6. osztály
- Leginszky Ágnes – 7.b osztály
- Gyurgyó Dóra – 7.a osztály
- Tornai Katinka – 8.b osztály
- Szakály Virgínia – 8. a osztály

3. A munkaközösség céljai és kiemelt feladatai

3.1 Oktatási és nevelési feladatok

- A 2020-as Nemzeti alaptanterv (NAT) alkalmazása az oktatási és nevelési tevékenységben
- A pedagógiai program megismerése és az abban foglaltak következetes alkalmazása
- A házirendben foglalt szabályok betartása és betarttatása
- A gyermekek, tanulók egyéni képességeinek, tehetségének figyelembevétele

- Tanulási kudarcélmények visszaszorítása
- Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel vagy tanulási zavarokkal küzdő tanulók fejlesztése
- Kompetencia alapú oktatás és hatékony, önálló tanulási kompetenciák fejlesztése

3.2 Programok és rendezvények

- Programok, témnapok, témahetek, versenyek, ünnepi műsorok szervezése és lebonyolítása az iskolai programterv alapján
- A gyermekek számára érdekes és életkori sajátosságaikhoz igazodó programok, témahét és projektek előkészítése és megvalósítása

3.3 Együttműködés és kapcsolattartás

- Együttműködés az alsó tagozatos és osztályfőnöki munkaközösségekkel
- Kapcsolattartás a szülőkkel, a felmerülő konfliktusok és nehezebb helyzetek kezelése
- Osztályfőnökök és szaktanárok közötti folyamatos kapcsolattartás, esetmegbeszélések

3.4 Szakmai fejlődés és önképzés

- Folyamatos önképzés, továbbképzések szervezése és részvétel
- A pedagógus életpályamodellre vonatkozó jogszabályok figyelembevétele
- A TÉR programban való aktív részvétel, a tavalyi tapasztalatok feldolgozása és az idei tanév során újult erővel való alkalmazás

3.5 Adminisztráció és mérés

- Adminisztrációs feladatok pontos elvégzése, határidők betartása
- Kompetenciamérések folyamatos elemzése és intézkedési terv készítése szükség esetén
- Mérési eredmények szinten tartása, javítása, ha szükséges

3.6 Teherelosztás és együttműködés

- Közös teherviselés, a terhek egyenletes elosztása a munkaközösség tagjai között
- Munkaközösségi összejövetelek a problémák megbeszélésére, tapasztalatok átadására

3.7 A hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulók sikeres pályaválasztásának elősegítése

- Pályaorientációs szakember meghívása szülői értekezletre és osztályfőnöki órákra
- Pályaválasztási szakember elérhetősége: www.palyavalasztas.vas-szakszolgalat.hu
- POM alkalmazása a nyolcadik osztályos tanulóknál
- Középiskolák nyílt napjainak figyelemmel kísérése és szülői tájékoztatás
- Pályaválasztási és képzési vásárok látogatása
- Rendhagyó osztályfőnöki órák szervezése a középiskolák bemutatására
- Pályaorientációs napok lebonyolítása

- OH központi programtervének és középfokú felvételi eljárás nyomon követése
-

4. Fókuszterületek a munkaközösségben

- TÉR program folytatása – a tavalyi tapasztalatok áttekintése, a bevált gyakorlatok továbbfejlesztése
 - Digitális kompetenciák erősítése – folytatása a meglévő digitális munkának, az eszközök tudatosabb használata, biztonságos online viselkedés
 - Fenntarthatóság és környezettudatosság – zöld kezdeményezések folytatása, a diákok érzékenyítése a környezeti kérdésekre
 - Nyelvi kompetenciák fejlesztése – mindennapi helyzetekhez kötődő idegen nyelvi gyakorlatok, játékos feladatok
 - Tanulók pályaválasztásának támogatása – a 7–8. évfolyamosok orientációja, nyílt napok, POM mérőeszköz, szakember bevonása
 - Közösségépítés és tanulói jóllét – a diákok közösségi életének, együttműködési készségének és lelki egészségének támogatása
 - Tapasztalatsmegosztás és együttműködés a tantestületben – a kollégák közti tudásmegosztás, bevált módszerek átadása
 - Minőség és hatékonyság folyamatos javítása – óratervezés, mérési eredmények elemzése, projektek értékelése
-

5. A munkaközösség-vezető kiemelt feladatai a 2025/26-os tanévben

- Gondoskodik a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak nevelő-oktató munkájának szakmai segítségéről
- Összeállítja a munkaközösség éves munkaprogramját, amely beépül az intézmény munkatervébe
- Irányítja a munkaközösség tevékenységét és koordinálja a közös feladatok végrehajtását
- Támogatja a pályakezdő és új kollégák munkáját, erősíti a munkatársi közösséget
- Segíti az intézményvezetést, adatokat szolgáltat a hozzá tartozó munkaterületről a felettes igény szerint

- Nyomon követi a vállalt versenyeket, tájékoztatja a kollégákat az eredményekről és részvételi lehetőségekről
- Figyelemmel kíséri a beiskolázást és a pályaválasztást, pedagógiai támogatást nyújt a folyamatban
- Összegyűjti a középiskolák visszajelzéseit, értékeli a kimaradt tanulók 9. és 10. évfolyamán szerzett eredményeket
- Évente kétszer beszámol a tantestületnek a munkaközösség tevékenységéről
- Részt vesz az óralátogatásokon, megbeszéli a tapasztalatokat a munkaközösség tagjaival
- Támogatja a TÉR program megvalósítását és a jó gyakorlatok továbbfejlesztését
- Kapcsolatot tart a diákönkormányzat vezetőjével, segíti a diákközösségi tevékenységek szervezését
- Képviseli a munkaközösség tagjainak érdekeit az iskolavezetés előtt
- Egyeztet a többi munkaközösség-vezetővel, aktualizálja a feladatokat, megbeszéli a teendőket

6. Rendezvények és kiemelt feladatok

Az alábbi felsorolás a felsős munkaközösség kiemelt eseményeit és fejlesztési területeit tartalmazza a 2025/26-os programterv alapján, bemutatva a főbb feladatokat és célkitűzéseket:

6.1 Tanévnnyitó és adminisztráció

- Tűz- és munkavédelmi oktatás
- Tanévnnyitó ünnepély
- Osztályterem dekorációja
- Tanmenetek leadása

6.2 Tanulmányi és pályaválasztási tevékenységek

- Továbbtanulási tájékoztató szülőknél
- Pályaorientációs nap
- Nyílt napok a középiskolákban (8. évfolyam)
- Pótló központi írásbeli vizsga (8. évfolyam)
- Szóbeli meghallgatások (középfokú felvételi)
- Középfokú iskolába történő jelentkezés
- Felvételi adatok egyeztetése és értesítések

6.3 Magatartás, szorgalom és tanulmányi értékelés

- Értékelések (magatartás, szorgalom)
 - Félévi és év végi osztályozó értekezletek
-

6.4 Programok és ünnepek

- Magyar Diáksport Nap
- Márton nap
- Magyar Kultúra Napja
- Nemzeti összetartozás napja
- Adventi gyertyagyújtás
- Karácsonyi ünnepi műsor, osztálykarácsony
- Diákönkormányzat napja
- Tanévzáró ünnepély és ballagás

A munkaközösség felkészült a 2025/26-os tanévre, biztosítva, hogy a pedagógiai munka magas színvonalú legyen, a tanulók fejlődését és jólétét szolgálja, valamint elősegítse az iskolai közösség erősödését.

Mottó: „Együtt a tudásért, a fejlődésért és a közösségért.”

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2025/2026.



Készítette: Szabóné Vajda Erika

Táplánszentkereszt, 2025. 09. 01.

Helyzetelemzés:

A 2025/2026-os tanévben 15 osztályban 291 diák kezdte meg a tanévet iskolánkban.

Az alsó tagozatban mindegyik évfolyamon kettő - kettő osztály indult.

A felső tagozatban az ötödik, hetedik és a nyolcadik évfolyamon két - két osztály, a hatodik évfolyamon pedig egy osztály működik. Itt csoportbontásban dolgoznak a diákok magyar nyelv és irodalomból, matematikából és digitális kultúrából.

A munkaközösség tagjai:

Varga-Kovács Kata (1. a osztály osztályfőnöke)

Horváth Laura (1. b osztály osztályfőnöke)

Ószy Zsófia (2. a osztály osztályfőnöke)

Tóth Hajnalka (2. b osztály osztályfőnöke)

Szabóné Vajda Erika (3. a osztály osztályfőnöke, munkaközösség- vezető)

Borosné Pethő Gabriella (3. b osztály osztályfőnöke)

Perlne Lakatos Ildikó (4. a osztály osztályfőnöke)

Bertha - Iván Barbara (4. b osztály osztályfőnöke)

Szakál Szilvia (5. a osztály osztályfőnöke)

Uszkai Dóra (5. b osztály osztályfőnöke)

Góczán József (6. osztály osztályfőnöke)

Gyurgyó Dóra (7. a osztály osztályfőnöke)

Leginszky Ágnes (7. b. osztály osztályfőnöke)

Szakály Virginia (8. a osztály osztályfőnöke)

Tornai Katinka (8. b osztály osztályfőnöke)

Célok, feladatok:

Az osztályfőnöki munkaközösség célja:

Tanulóink a nevelési-oktatási folyamatban olyan ismeretek birtokába jussanak, olyan tevékenységeket folytassanak, amelyek segítik eligazodni őket az emberi közösségekben. Sokrétűen fejlődjön személyiségük, ismerjék saját magukat, képességeiket, lehetőségeiket, el tudják helyezni magukat a közösség kapcsolatrendszerében, hasznos tagjai legyenek szűkebb közösségüknek, az osztályközösségnek. Tudjanak a közösség által fejlődni, ugyanakkor saját adottságaiknak megfelelően a közösségüket fejleszteni. Az együttes élmények, tevékenységek legyenek pozitív hatással életükre, motiválják őket a tanulásban, a mindennapi életben.

Az osztályfőnöki munkaközösség feladata:

- Tanulóink sajátítsák el a kulturált magatartási formákat és a megfelelő kommunikációt a közösségekben.
- Tanulóink fogékonyak legyenek emberi kapcsolatokra, barátságokra.
- A kommunikációs képesség, a logikus és problémameglátó- és megoldó gondolkodás fejlesztése.
- Az egészséges életmódra nevelés, a helyes életvezetés, életmód kialakításának segítése.
- A hátrányos helyzetű, nehéz sorsú, lelkiileg sérült diákok tapintatos segítése.
- A környezetvédelem, közvetlen és tágabb környezetünk rendben és tisztán tartása.

- A szülőkkel, a diákönkormányzattal, a Szülői Szervezettel, az óvodával és az iskolát támogató szakemberekkel való kapcsolattartás.
- Tanórán kívüli programok szervezése.

Az osztályfőnökök szerepe, tevékenységrendszere:

Az osztályfőnök az osztályán belül három csoport munkáját fogja össze, irányítja és szervezi:

- az osztály tanulóinak közösségét,
- az osztályban tanító tanárok közösségét, (illetve összekötő kapocs az iskola vezetésével),
- az osztályba járó tanulók szüleinek, gondviselőinek közösségét.

Az osztályfőnökök feladata:

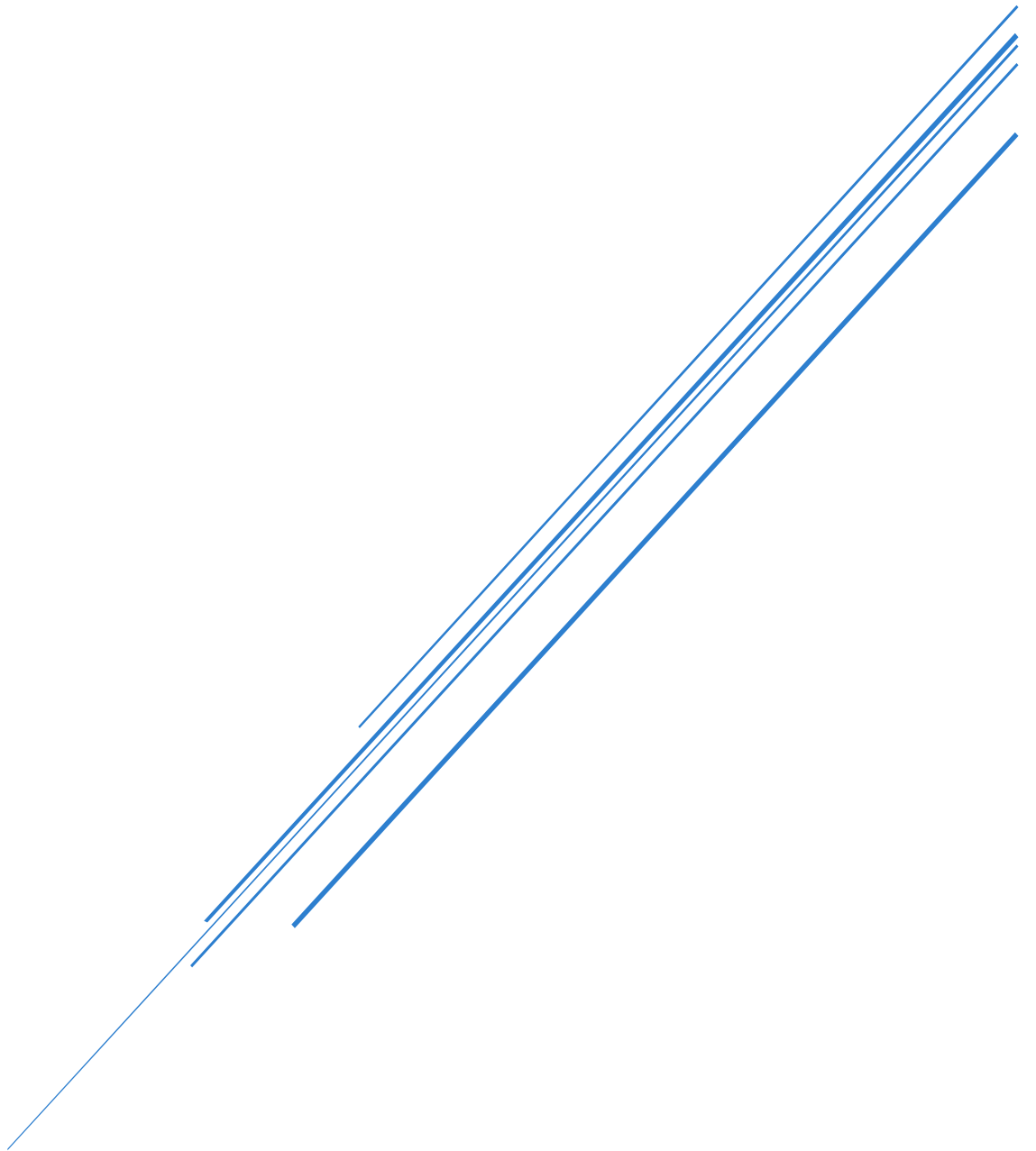
- Az iskola pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Aktív kapcsolatot tart a szülők közösségével, az osztályban tanító tanárokkal.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- A nevelőtestület véleményének figyelembe vételével minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Szülői értekezletet tart, a Kréta Iskolai Alaprendszeren rendszeresen tájékoztatja a szülőket gyermekük magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, szükség esetén levélben, illetve telefonon megkeresi a szülőket, illetve személyes találkozót kezdeményez.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (a Kréta napló vezetését, a félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatását, a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációt).

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Osztálykirándulásokat, osztályprogramokat szervez és lebonyolít.
- Az iskola közösségi életében az osztályra háruló feladatok megoldását koordinálja.
- Biztosítja a diákok számára a pályaválasztással kapcsolatos információk áramoltatását, a foglalkozásokkal való ismerkedést.
- Fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteket és digitális ismereteket nyújt a gyerekeknek.

A munkaközösség-vezető feladata:

- Irányítja a munkaközösség tevékenységét.
- Részt vesz az iskola pedagógia programjának, a helyi tanterveknek a kidolgozásában.
- Évente 2 alkalommal értékeli a munkaközösség féléves/éves munkáját, elkészíti a következő tanév munkatervét, ami alapul szolgál az iskolai munkaterv elkészítésében.
- Javaslatot tesz az osztályok osztályfőnökeinek kiválasztásában.
- Órát látogat a munkaközösség tagjainál, látogatásai tapasztalatait megbeszéli.
- Képviseli a munkaközösség tagjainak az érdekeit az iskolavezetés előtt.
- Figyelemmel kíséri az osztályfőnökök által szervezett tanórán kívüli programokat.
- Szoros kapcsolatot tart a diákönkormányzat vezetőjével.
- A hozzá tartozó kollégák teljesítményértékelésében aktívan részt vesz.

PROGRAMTERV



Tanítási napok száma 181

Szorgalmi idő: 2025. szeptember 1 - 2026. június 19.

Szeptember

Esemény	Időpont
Tűz- és munkavédelmi oktatás	2025. augusztus 21.
Osztálytermek dekorációja	2025. augusztus 21-től 2025. augusztus 29-ig
Tanévnyitó ünnepély	2025. augusztus 29.
Szülői értekezlet 1. évfolyam	2025. szeptember 09.
Szülői értekezlet 2-8. évfolyam	2025. szeptember 11.
Továbbtanulási tájékoztató szülőknek Táplászentkeresztben (7-8. osztály)	2025. szeptember 11.
Tanmenetek leadása	2025. szeptember 12.
Szülői Szervezet gyűlése	2025. szeptember 16.
Pályaválasztást megalapozó kompetenciavizsgálat	2025. szeptember 17-től 2025. október 9-ig
Magyar Diáksport Napja	2025. szeptember 26.
„A világ legnagyobb tanórája” program	2025. szeptember 29- október 3.
A magyar népmese napja	2025. szeptember 30.

Október

Esemény	Időpont
Állatvédelmi Témahét Állatok világnapja (okt. 4.)	2025. szeptember 29- október 10.

Magatartás-szorgalom értékelése	2025. október 02.
Szent Mihály ünnepe	2025. október 04.
Terménybáb-verseny	2025. október 07.
Köznevelési intézmények statisztikai adatszolgáltatásának napja	2025. október 1-től október 15-ig
Fogadóórák hete	2025. október 06 -10.
Október 6-i megemlékezés (Az aradi vértanúk emléknapja)	2025. október 6.
DIFER adatszolgáltatás	2025. október 10-ig felméri a tanulók létszámát első és második évfolyamon. 2025. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. 2025. december 5-ig elvégzik a vizsgálatot
Óvónők látogatása az iskolában - Együttműködés az óvodával	2025. október 13.
Nyílt nap 1-2. osztályos tanulók szülei számára	2025. október 14-15.
Pályaorientációs nap	2025. október 16.
Pályaválasztási és képzési kiállítás	2025. október 15-16.
Nyílt napok a középiskolákban a 8. osztályosok részére	2025. októbertől
DIFER jelentés elküldése	2025. október 22-ig
Október 23-i megemlékezés	2025. október 22.
Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadik évfolyamos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről.	2025. október 31.
Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap	2025. október 22.
Áthelyezett munkanap Őszi pedagógiai nap: A digitális szövegértés fejlesztése	2025. október 18.

November

Esemény	Időpont
Őszi szünet utáni első tanítási nap	2025. november 03.
Magatartás, szorgalom értékelése	2025. november 04.
Fogadóórák hete	2025. november 03 - 07.
Márton nap	2025. november 11.
Nemzeti nyelvünk ünnepe	2025. november 13.
Az OH közzéteszi a 6 –és 8 évfolyamos gimnáziumokba és a 9. évfolyamra jelentkezők számára a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező középiskolák jegyzékét	2025. november 14.
Felsős témahét: Egészségnevelési hét	2025. november 17-től 2025. november 21-ig.
Adventi gyertyagyújtások	2025. november 28. december 5. 12. 19. (december 19-én a Művelődési Háznál is)
Fogadónap	2025. november 20.

December

Esemény	Időpont
Fogadóórák hete:	2025. 12. 01-05.
A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező – az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt – intézménybe.	2025. december 01.
Magatartás-szorgalom értékelése	2025. december 02.
Mikulás Karácsonyi vásár	2025. december 05.

DIFER vizsgálatok elvégzése	2025. december 05-ig
Jelentkezés az Arany János Tehetséggondozó Programba történő pályázatok benyújtása	2025. december 09.
Lucázás	2025. december 12.
Pedagógiai nap (tanítás nélküli munkanap) Áthelyezett munkanap	2025. december 13.
Karácsonyi ünnepi műsor	2025. december 19.
Téli szünet előtti utolsó tanítási nap	2025. december 19.
Szilveszteri hangverseny	2025. december 30.

Január

Esemény	Időpont
Téli szünet utáni első tanítási nap	2026. január 05.
Magatartás és szorgalom értékelése	2026. január 05.
Fogadóórák hete	2026. 01. 05-09.
Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata (NETFIT)	2026. január 12-től 2026. május 06-ig
Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok benyújtása	2026. január 17-ig
Áthelyezett munkanap: Tantestületi kirándulás	2026. január 10.
A magyar kultúra napja	2026. január 22.
A tanítási év első félévének vége	2026. január 23.

Az általános felvételi eljárás kezdő napja - központi írásbeli vizsgák	2026. január 24.
Osztályozó értekezlet	2026. január 26.
Félévi bizonyítványok kiadása	2026. január 30.

Február

Esemény	Időpont
Pótló központi írásbelik	2026. február 03.
Magatartás-szorgalom értékelése	2026. február 04.
Szülői értekezlet Fogadónap	2026. február 04.
Félévzáró értekezlet	2026. február 04.
Fogadóórák hete	2026. 02. 02-06.
Adatszolgáltatás a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról	2026. február 10.
A központi írásbeli felvételi vizsgán részt vettek értesítése az eredményekről	2026. február 13.
Farsang	2026. február 13.
Továbbtanulási lapok leadása, jelentkezés a középiskolába	2026. február 19.
Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja február 25.	2026. február 25.
Az országos mérések előkészítéséhez szükséges, a Hivatal által meghatározott adatok elküldése	2026. február 28-ig

Március

Esemény	Időpont
Tájékoztató szülőknek és tanulóknak a hit- és erkölcstan oktatásról	2026. március 01-14-ig
Magatartás-szorgalom értékelése	2026. március 04.
Fogadóórák hete	2026. március. 02-06.
Nyílt nap leendő 1. osztályosok számára	2026. március 07. (szombat)
A mérések előkészítéséhez a Hivatal informatikai rendszerében rögzítik a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat.	2026. március 13-ig
Középfokú beiskolázás szóbeli meghallgatása	2026. március 2-től 2026. március 19-ig
Az országos mérések előkészítéséhez szükséges, a Hivatal által meghatározott adatok elküldése	2026. március 13-ig
Március 15-i ünnepély	2026. március 13.
Határtalanul (sikeres pályázat esetén)	2026. március 15.
Középfokú iskolákba jelentkezők felvételi jegyzékének nyilvánosságra hozása	2026. március 20.
Víz világnapja	2026. március 20.
Országos mérések	2026. március 23-től 2026. május 29-ig (később meghatározott ütemezés szerint)
Középfokú iskolákba jelentkezők felvételi jegyzékének nyilvánosságra hozása	2026. március 20.
Digitális Témahét	2026.március 23-27.
Tanulói adatlapok módosításának lehetősége	2026. március 25-27.
Tavaszi pedagógiai nap képzés	2026. március

Április

Esemény	Időpont
Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap	2026. április 01.
Apáczai olvasás- és képzőművészeti verseny (tanítás nélküli munkanap)	2026. április 01.
Tavaszi szünet utáni első tanítási nap	2026. április 13.
Költészet napja	2026. április 13.
Holokauszt áldozatainak emléknapja	2026. április 16.
Fogadóórák hete	2026. április. 13 -17.
Magatartás-szorgalom értékelése	2026. április 20.
Fogadónap	2026. április 20.
Fenntarthatósági Témahét	2026. április 20-24.
Föld napja április 22.	2026. április 22.
A beiratkozás ideje az általános iskola első évfolyamára	2026. április 23-24.
Tankönyvrendelés rögzítés a KELLO felületén	2026. április 27 -ig

Május

Esemény	Időpont
Május 1. A munka ünnepe (munkaszüneti nap)	2025. május 01.
Magatartás-szorgalom értékelése	2026. május 04.
A középiskolák megküldik a felvételtől, ill. az elutasításról szóló értesítést	2026. május 08.
Anyák napja (május 3)	2026. május 04-08.
Fogadóórák hete	2026. május. 04-08.
Madarak és fák napja	2026. május 08.
Etika, hit-és erkölcsstan választás módosításának lehetősége	2026. május 20.
Rendkívüli felvételi eljárás a középiskolában	2026. május 11-22.

Tankönyvrendelés módosítása	2026. május 15-től 2026. június 23-ig
Pünkösdi hangverseny	2026. május 24.
Gyermeknap	2026. május. 29.

Június

Esemény	Időpont
Magatartás-szorgalom értékelése	2026. június 02.
Nemzeti összetartozás napja Megemlékezés	2026. június 04.
Az országos kimeneti mérések lezárásához kapcsolódó adatok megküldése az OH-nak	2026. június 05.
Osztálykirándulás	2026. június 10.
Osztályozó értekezlet	2026. június 15.
Diákönkormányzat napja	2026. június 15.
A tanulók fizikai állapot – és edzettség-vizsgálatainak és a mérési eredmények (NETFIT) informatikai rendszerbe történő feltöltésének határnapja	2026. június 19.
Utolsó tanítási nap	2026. június 19.
Szülői értekezlet a leendő 1. osztályosok szüleinek	2026. június
Tanévzáró ünnepély és ballagás	2026. június 20.
Tanévzáró értekezlet	2026. június 22.
„Nyitott kapuk – nyitott iskola” program	2026. június 22-26.
Tanulói névsorok megküldése a szakértői bizottság számára vizsgálat esedékességéről	2026. június 30-ig
Adatszolgáltatás lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról	2026. június 30-ig

Tervezett versenyek

Magyar Diákolimpia

Sportág	Korcsoport	Nem	célkitűzés (körzeti döntő, megyei döntő, OED, OD)	Tervezett útiköltség	Tervezett étkezési költség	Tervezett költség összesen
MDSZ saját rendezésében megvalósuló Diákolimpiai versenyek						
Asztalitenisz	3.-4.	fiú és lány	megyei döntő	10000		10000
Atlétika						
Pályabajnokság	3.-4.	fiú és lány	OD	30000	5000	35000
Mezei futás	2., 3., 4.	fiú és lány	megyei döntő	40000		100000
Floorball (kispályás)						
Játékos sportverseny	2.	fiú-leány	megyei döntő	60000		60000
Kézilabda						
Kis iskolák sportversenye						
Atlétika						
Kézilabda (lány)						
Labdarúgás (fiú)						
Kosárlabda						
Labdarúgás	3. és 4.	fiú	Körzeti döntő	60000		60000
Teremlabdarúgás						
Röplabda						
Torna						
Úszás						

Tenisz	1.	fiú		30000		30000
Szakszövetségek közreműködésével megvalósuló Diákolimpiai versenyek						
Aerobik						
Alpesi sí						
Birkózás						
Evezés						
Falmászás						
Floorball (unihoki és nagypályás)						
Gumiasztal						
Gyorsasági görkorcsolya						
Judo						
Karate (WKF, Ippon Shobu, Kyokushin)						
Kerékpár (BMX, MTB, országúti)						
Kosárlabda B33						
Kötélugró						
Lábtoll						
Ökölvívás						
Ritmikus gimnasztika						
Rögbi 7's						
Rövidpályás gyorskorcsolya						
Sakk						
Sportlövő						
Strandlabdarúgás						
Súlyemelés						
Tájfutás						
Táncsport						

Tollaslabda						
Ultimate frizbi						
Úszás						
Vívás (tőr, párbajtőr, kard)						
Vizilabda- sulipóló						
Összesen:				230000	5000	295000